

جدادة بيداغوجية

- ◆ مدة الإنجاز : ساعتان
- ◆ الأستاذ : ياسين برشيل
- ◆ المؤسسة : إعدادية الزمخشري

- ◆ المادة : الفيزياء والكيمياء
- ◆ المحور : المواد
- ◆ المستوى : السنة الثالثة إعدادي

عنوان الدرس : خطورة بعض المواد المستعملة في الحياة اليومية

المراجع المعتمدة	الأدوات الديداكتيكية	الأهداف التعليمية	الكفايات المستهدفة	المكتسبات القبلية
<ul style="list-style-type: none"> ◆ واحة العلوم الفيزيائية ◆ المحيط في العلوم الفيزيائية. ◆ المذكرة رقم 120 . ◆ دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الكتاب المدرسي . ◆ الحاسوب . ◆ مسلاط . 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تعرف أثر وخطورة النفايات على الصحة والبيئة . ◆ الوعي بالمحافظة على البيئة . ◆ تعرف طرائق تدبير النفايات. ◆ تعرف بعض طرائق إعادة تصنيع المواد المستعملة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ تمكن المتعلم من حل وضعية مشكلة دالة موظفا بكيفية مدمجة مكتسباته المتعلقة بالمواد والكهرباء وبتفاعلات بعض المواد مع الهواء وبخطورة بعض المواد المستعملة في الحياة اليومية على الصحة والبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ الأجسام والمواد والتميز بينها . ◆ المواد الطبيعية والمواد الصناعية . ◆ تلوث الهواء والمياه. ◆ احتراق المواد في الهواء

★ **الوضعية – المشكلة :** تشكل بقايا المواد المستعملة في حياتنا اليومية كالفلزات والزجاج والمواد العضوية مصدرا للنفايات. فما تأثير هذه النفايات على الصحة والبيئة ؟ وكيف تتم معالجتها للحد من خطورتها ؟

التقويم	الأنشطة التعليمية - التعلمية		الأهداف التعليمية	محاوِر الدرس
تقويم تشخيصي : التذكير بالمكتسبات السابقة.	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ	معرفة خطورة نفايات المواد على الصحة والبيئة.	I – خطورة بعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية
	الإجابة على الاسئلة المطروحة والمتعلقة بالمكتسبات السابقة. الملاحظة والإكتشاف والإدلاء بأراءه . محاولة الإجابة عن السؤال اقتراح فرضيات إلقاء بعض التلاميذ البحوث	يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة : 1. ما هي أصناف المواد المستعملة في حياتنا اليومية ؟ 2. بماذا تتميز المواد العضوية ؟ 3. ماهي ملوثات الهواء ؟ إنجاز بحوث قبلية من طرف التلاميذ حول مشكل النفايات اليومية في الأزقة والشوارع وتأثيرها على البيئة وعلى الصحة ، ومشكل نظافة الحي. يفتح نقاش مع التلاميذ حول البحوث المنجزة وطرح تساؤل : ✓ ما الأخطار التي تتسبب فيها النفايات على الصحة والبيئة ؟		

<p>تقويم تكويني :</p>	<p>الملاحظة والإستماع</p> <p>المشاركة في النقاش</p> <p>يتوصل المتعلم إلى الآثار السلبية للنفايات على البيئة وعلى الصحة، حيث أنها تتسرب إلى الفرشات المائية وتلوث المياه الجوفية، ويؤدي كذلك حرق هذه النفايات إلى تلوث الهواء كما أنها تؤدي إلى ظهور أمراض مختلفة كالمalaria والأمراض الجلدية.</p> <p>يقترح فرضيات.</p> <p>يحاول المتعلم إعطاء بعض الحلول للحد من خطورة هذه المواد.</p> <p>يتعرف على بعض التقنيات التي تمكننا من الإستفادة من هذه النفايات مثل إعادة تصنيع المواد القابلة لإعادة التصنيع.</p>	<p>يقدم الأستاذ بعض الصور وأشرطة فيديو تتناول الأخطار الناجمة عن تلوث البيئة وتأثيرها على صحة الكائنات الحية بصفة عامة.</p> <p>مناقشة صور الكتاب المدرسي صفحة 58 و 59 كتاب الواحة، وذلك من أجل تعرف خطورة النفايات على البيئة عموماً وعلى الصحة خصوصاً.</p> <p>يطلب من التلاميذ تحديد تأثير المواد المستعملة في حياتنا اليومية على الصحة والبيئة.</p> <p>يطرح الأستاذ السؤال التالي : ✓ كيف يمكن الإستفادة من بعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية للحد من أخطارها ؟</p> <p>تستغل بحوث التلاميذ وصور الكتاب المدرسي لإبراز كيفية الإستفادة من هذه النفايات وبالتالي التقليل من خطورة تلوثها للبيئة.</p> <p>يتم توظيف صور الكتاب المدرسي صفحة 62 كتاب الواحة لإبراز كيفية الإستفادة من بعض المواد المستعملة كالزجاج والبلاستيك والفلزات عن طريق إعادة تدويرها.</p>	<p>معرفة بعض طرق تدبير النفايات وبعض طرق استردادها</p> <p>معرفة مراحل إعادة تدوير الزجاج والبلاستيك والفلزات</p>	<p>II – معالجة بقايا المواد</p> <p>III – مراحل إعادة تدوير النفايات</p>
<p>تقويم إجمالي :</p>				